

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.21 Социальная психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует интерактивные социально-психологические технологии для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Духовно-нравственн ое воспитание	+							+								
2	История педагогики и образования		+							+							
3	Основы вожатской деятельности				+							+					
4	Педагогическая практика					+	+	+					+	+	+	+	
5	Социальная педагогика		+	+	+					+	+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Социальная психология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	66	18
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	52	14
Самостоятельная работа (СР)	78	153
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Место социальной психологии в системе научного знания	2	1	10	2	14	24	Устный опрос
2	Психология общения	6	1	12	4	18	36	Тестирование
3	Психология группы	4	1	16	4	26	54	семинар
4	Социальная психология личности	2	1	14	4	20	39	Тестирование

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания (ОПК-4)

Лекция.

Пограничный характер социально – психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. «Двойной» статус социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также характеристики самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

Особенности исторического развития социальной психологии России. Преимущественное ее развитие в рамках социологии (М.М. Ковалевский, Н.К. Михайловский и др.). Формулирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М. Бехтерев).

Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в после революционный период. Дискуссии 20-х гг. Роль идей Л.С. Выгодского в подготовке нового этапа в развитии социальной психологии. Дискуссия конца 50-х гг. – начала 60-х гг.

Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Функции социальной психологии в обществе. Практическая ориентация социальной психологии на современной этапе.

Практическое занятие.

1. Пограничный характер социально – психологического знания.
2. Особенности исторического развития социальной психологии.
3. Формирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М. Бехтерев).
4. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии.
5. Современные представления о предмете социальной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е гг (см. Ярошевский М.Г.- История психологии, С. 293-303).
2. Анализ идей Л.С. Выгодского нового этапа развития социальной психологии.
3. Анализ дискуссии конца 50-х гг. - начала 60-х гг.

Тема 2. Психология общения (ОПК-4)

Лекция.

1. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.

Недопустимость механического переноса принципов информационного подхода на анализ коммуникативной стороны общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее "движения"; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблема смысла при усвоении информации. Значение данных семантики, теории информации, семиотики и лингвистики для социально-психологического анализа коммуникативного процесса. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Проблема тезауруса. Наиболее универсальный характер вербальной коммуникации. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Основные положения кинетики. Проблема "словаря" выразительных движений человека. Культурная обусловленность использования оптико-кинетической системы. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь). Ее значение для придания эмоциональной выразительности процессу обмена информацией. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Значение факторов организации среды общения (проксемика); использование данных "экологической психологии". Основные сферы практического применения данных проксемики. Визуальный контакт - "контакт глазами" и его значение в коммуникативном процессе. Общая методологическая проблема - проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. Связь коммуникативной стороны общения с деятельностью как исходный принцип решения проблемы кода.

2. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями

Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в социальной психологии (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В.Н.Панферов). Ограниченность этих попыток как результат отрыва форм взаимодействия от реального содержания социальной деятельности. Подход к взаимодействию в трансактном анализе. Типы взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса. Теории "диадического взаимодействия": положительные и отрицательные стороны использования математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров ("дилемма узника"). Решение проблемы взаимодействия в "символическом интеракционизме". Методологические принципы исследования взаимодействия в деятельности парадигме социальной психологии. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.

Историческое изменение значения понятия "социальная перцепция". Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению - основа установления взаимопонимания между ними. Два возможных подхода к исследованию взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Интерпретация причин поведения другого человека - феномен "каузальной атрибуции". Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия - феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение. Проблема точности межличностного восприятия. Специфика решения этой проблемы в социальной психологии: отсутствие эталонов для сравнения воспринимаемых и объективно существующих качеств личности. Ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок. Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социально-психологического тренинга (изучение "обратной связи" и др.). Ограниченность анализа перцептивной стороны общения в лабораторных условиях. Необходимость включения в исследование характеристик совместной деятельности в реальных социальных группах как фактора, детерминирующего процессы восприятия, познания понимания другого человека в общении.

Практическое занятие.

1. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Структура и уровни коммуникативного акта.
3. Средства коммуникации.
4. Массовая коммуникация. Функции, модели.
5. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.
6. Символический интеракционизм. Транзактный анализ. Роли.
7. Кооперативное взаимодействие.
8. Понятие и типы социальной перцепции.
9. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
10. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
11. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ видов коммуникаций.
2. Невербальная коммуникация и сравнительный анализ ее составляющих.
3. Анализ проблемы и декодефикации как условие понимания друг друга.
4. Анализ основных положений транзакций по Э. Бёрну.
5. Подбор игр для ролей в транзакции.
6. Разработать тренинг сензитивности.
7. Привести примеры и проанализировать ошибки каузальной атрибуции в деловом общении, при формировании первого впечатления.
8. Анализ материала в кн. Бодалёва А.А. Восприятие и понимание человека человеком. С. 16-55.

Тема 3. Психология группы (ОПК-4)

Лекция.

1. Проблема группы в социальной психологии.

Социология об объективных критериях различения социальных групп в обществе. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Критика понимания "группы" в социальной психологии как простого собрания людей, например, в условиях лабораторного эксперимента. Социальная психология и "групповая психология". Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы" - чувства". Группа и организация. Феномен "группового сознания". Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие "санкций" в группе. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

2. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Перенос акцента на исследование малых групп в западной социальной психологии в связи с общими методологическими установками и ориентациями на "точность" социально-психологического знания. Основные вехи истории изучения малых групп в социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Традиции в социологическом и социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин). Критика методологических принципов этих исследований. Понятие "малой группы". Полемика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и верхний "пределы" малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

3. Динамические процессы в малых группах.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Зависимость исследований групповой динамики от теоретической и методологической позиций исследователя. Значение исследований групповой динамики в школе К.Левина. Механизмы формирования малых групп. Условие превращения внешне заданной группы в психологическую реальность для индивида. Феномен группового давления. Различная интерпретация понятий "конформизм" и "конформность", "конформное поведение". Критический анализ экспериментов С.Аша по исследованию конформизма в лабораторных условиях. Недопустимость перенесения результатов лабораторного исследования конформизма на объяснение феномена группового давления на индивида в реальных условиях групповой деятельности. Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерард). Исследования конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В. Петровский). Групповая сплоченность. Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии. Социометрические индексы групповой сплоченности. Методы изучения сплоченности Л. Фестингера и Т. Ньюкома. Ограниченность представлений о сплоченности, основанных на идее эмоциональной привлекательности группы. Новый подход к изучению групповой сплоченности на основе принципа деятельностного опосредования групповой активности. Понятие ценностно-ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности (А.И.Донцов). Методы изучения групповой сплоченности в рамках нового подхода. Лидерство и руководство в малых группах. Вопрос об определении понятия "лидер" и "руководитель", "лидерство" и "руководство". Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория "черт" лидерства и ее связь с харизматической концепцией. "Ситуативная" теория лидерства. "Системная" теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе "групповой динамики" К.Левина. Ограниченная при переносе характеристика стиля лидерства на стиль руководства. Необходимость совершенствования понятийного аппарата исследований лидерства. Проблема принятия лидера группой. Концепция ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методика выявления лидеров в малых группах. Использование социометрического текста для этих целей. Возможности и ограниченности социометрической методики. Другие методы выявления лидеров. Аппаратурные методы изучения лидерства. Стилль лидерства и проблемы эффективности групповой деятельности. Вероятностная модель эффективности руководства (Ф. Фидлер). Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление "поляризации группы". Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения. Феномен "сдвига" и его роль в объяснении природы группового решения.(Дж. Стоунер). Методы повышения эффективности принятия решения группой: "брейнсторминг", "синэтика" и др. Сравнительная эффективность групповых и индивидуальных решений. Факторы ошибочных групповых решений. Феномен "группового духа" (И. Джанис). Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности. Множественность критериев эффективности для одной и той же группы. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности. Возникновение новых критериев эффективности в процессе развития группы. Факторы, влияющие на эффективность ее деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Проблема передачи части функций управления членам группы как фактор повышения эффективности ее деятельности.

Практическое занятие.

1. Определение группы. Типология групп.
2. Функции группы. Референтные группы.
3. Формально – структурные и социально – психологические характеристики группы.
4. Типология больших социальных групп.
5. Стихийные группы и массовые социальные движения.
6. Общая характеристика групповых процессов.
7. Социологический и социально – психологический подход к изучению малых групп.
8. Формирование развития малых групп. Стадии и уровни группового развития.

1. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Значение исследований групповой динамики в школе К. Левина.
2. Феномен группового давления.
3. Традиции изучения групповой сплоченности.
4. Лидерство и руководство в малых группах.
5. Понятие группового решения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать преимущества и ограниченность групповой психотерапии.
2. Выделить методологические проблемы исследования социальных групп по публикациям в журналах «Социальная психология», психологический журнал «Мир психологии» за 2016-2017 гг.
3. Углубленное изучение материалов темы.
4. Рассмотрение и критический анализ социологических и социально – психологических исследований малых групп в зарубежной психологии.
5. Выделить на основе анализа литературы, практических наблюдений типы малых групп для детерминации поведения индивида.
6. Проанализировать понятие «конформизм», «конформность», «конформное поведение».
7. Изучить и критически проанализировать С. Аша по исследованиям конформизма.
8. Выделение критериев для сравнения и проведения анализа основных подходов к изучению групповой сплоченности психологии.
9. Выделить признаки, раскрывающие содержание понятий «лидер» и «руководитель» в работах А.Л. Журавлева, Р. Л. Кричевского, А.И. Донцова («Стиль руководства для управления социально – психологическим климатом производственного коллектива»; «Психология малой группы»).

Тема 4. Социальная психология личности (ОПК-4)

Лекция.

Проблема личности в социальной психологии. Интерес к исследованию личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой отдельной науки в этом комплексном подходе. Исследование личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологического подхода: выявление того, каким образом, в каких конкретных группах и видах деятельности личности усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах и видах деятельности она реализует свою социальную сущность. Вычленение основной социально-психологической проблематики исследований личности. Социально-психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества.

Практическое занятие.

1. Специфика социально – психологической проблематики личности.
2. Структура личности.
3. Социально – психологические характеристики личности. Биографические характеристики. Личность в общении. Социальная сензитивность. Стремление к власти. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации. Аттракция.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнить и проанализировать основные социально – психологические концепции личности в современной психологии.
2. Разработать анкету для изучения политического лидера на основе анализа материалов о кандидатах в президенты (выборные органы власти и др.).
3. Разработать социометрическую методику для изучения межличностных отношений в группах 1-2 курса психологического отделения.

4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

семинар

Тема 3. Психология группы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие групп. Классификация групп.
2. Динамические процессы в малой группе.
3. История происхождения психотерапевтических групп.

Тестирование

Тема 2. Психология общения

1. «Двойной» статус социальной психологии - это наличие:

- а) в системе психологического знания «двух социальных психологии»
- б) психологической социальной психологии
- в) социологической социальной психологии

2. Концепция Г.И. Челпанова заключалась в том, чтобы разделить социальную психологию на две части:

- а) социальную
- б) собственно психологическую
- в) эмпирическую

3. В.М. Бехтеревым для разработки проблем социальной психологии было введено понятие:

- а) субъективистская социальная психология
- б) коллективная рефлексология
- в) социально-психологический подход

4. Второй этап дискуссии о предмете психологии начался:

- а) в 30-е гг. XX столетия
- б) в конце 40-х гг.
- в) в 50-60 гг.

Тема 4. Социальная психология личности

примерные вопросы теста:

Родоначальником внедрения социальной психологии в производство считается:

- (?)Г. Лассуэл
- (!)Э. Мэйо
- (?)А. Бандура
- (?)В. Шутц

16. Рождение социальной психологии связывают с именами:

- (!)Э. Росса
- (!)У. Мак-Дугалла
- (?)Дж. Болдуина

17. Первым в социальную психологию ввел понятие «Я-концепция»:

(!)Ч. Кули

(?)Е. Старбак

(?)Г. Олпорт

18. Сторонники необихевиоризма в области социальной психологии сосредотачивали свое внимание на:

(?)ценностях личности

(?)взаимодействие личности и социальному окружению

(!)групповых процессах

(!)установках личности, ее статусах, ролях

(!)методики исследования

19. Основная идея психоанализа заключается в том, что:

(!)основа психической жизни человека составляют бессознательное влечение

(!) потребности и образы, формирующиеся в раннем детстве

(?)социальное поведение и предпочтение

Устный опрос

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

примерные вопросы:

1. История возникновения и развития социальной психологии
2. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Структура социальной психологии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

1. История возникновения и развития социальной психологии
2. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Структура социальной психологии.
4. Основные методы социально-психологического исследования
5. Актуальные проблемы современной социальной психологии.
6. Понятие и общие свойства массовидной психики.
7. Некоторые формы массовидной психики.
8. Понятие личности в социальной психологии.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Личность в группе: позиция, статус, роль.
11. Социальные роли и личность.
12. Понятие установки и социальной установки.
13. Структура социальной установки.
14. Общая характеристика типов конфликтных личностей
15. Основные модели и стратегии поведения в конфликте
16. Понятие группы в социальной психологии.
17. История изучения больших социальных групп.
18. Понятие малой группы. Классификация, структура, стадии и уровни развития.
19. Основные характеристики групп: состав, структура, процессы, нормы и ценности.
20. Групповая сплоченность. Различные критерии сплоченности.

21. Понятие конфликта. Структура конфликта
22. Классификация и причины конфликтов
23. Общая характеристика теорий лидерства в социальной психологии.
24. Лидерство и руководство в группе. Механизмы и стили лидерства и руководства.
25. Основные направления исследования лидерства и руководства (Ф.Фидлер, Д.Грен, Т.Митчелл, Р.Кричевский).
26. Процесс принятия групповых решений.
27. Групповая дискуссия, виды.
28. Понятие психокоррекционной группы; история вопроса.
29. Межличностные конфликты в малой группе.
30. Основные принципы в изучении малой группы (Дж. Морено, Э. Мэйо, К.Левин и др.).
31. Общение как проблема социальной психологии.
32. Природа и функции общения.
33. Способы и средства общения.
34. Специфика обмена информацией в процессе общения (коммуникативная сторона).
35. Невербальная коммуникация и проблемы психологии общения.
36. Коммуникативные барьеры: фильтры доверия, недоверия, фасцинации.
37. Взаимодействие в структуре общения (интерактивная сторона).
38. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция (Гибт, Форверг), кооперация и конфликт.
39. Модели диадического взаимодействия.
40. Трансактный анализ и проблема "межличностных игр".
41. Схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса.
42. Методика контактного взаимодействия. Основные принципы и стадии методики.
43. Понятие социальной перцепции. Специфика социального познания.
44. Процесс казуальной атрибуции: структура, виды атрибуции.
45. Психология проницательности в деловом общении
46. Эффекты межличностного познания.
47. Понятие эффективного общения
48. Стили общения и их характеристика
49. Понятие и основные этапы социализации личности.
50. Понятие средств массовой коммуникации. Цели и организации СМК.
51. Психологические эффекты средств массовой коммуникации.
52. Психология семьи как малой группы

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?
 - 1.Л. Мечников;
 - 2.Г. Сузалло;
 3. О. Конт;
 - 4.К. Поппер.

3. На какие две части трактовке Конта делиться образование человека?
 1. «самопроизвольную» и «систематическую»;
 - 2.«систематическую» и «импровизационную»;
 3. «самопроизвольную» и «импровизационную»;
 - 4.«внутреннюю» и «внешнюю».

4. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

- 1.О. Конт;
- 2.К. Маркс;
3. Г. Спенсер;
4. Ф. Энгельс.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний и готовности к использованию интерактивных социально-психологических технологии для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
«хорошо»	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний и готовности к использованию интерактивных социально-психологических технологии для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
«удовлетворительно»	ОПК-4	Демонстрирует пороговый уровень знаний и готовности к использованию интерактивных социально-психологических технологии для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
«неудовлетворительно»	ОПК-4	Не демонстрирует знаний и готовности к использованию интерактивных социально-психологических технологии для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Социальная психология : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2020. - 163 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>
3. Крысько В. Г. Социальная психология : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 553 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426133>

6.2 Дополнительная литература:

1. Столяренко А. М. Социальная психология : учебник. - 3-е изд., доп.. - Москва: Юнити, 2016. - 431 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Аргентова Т. Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>
3. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
4. Мандель Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 430 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>
5. Богачкина Н. А. Социальная психология: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387>
6. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425183>

6.3 Методические разработки:

1. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450197>
2. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

6.4 Иные источники:

1. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
8. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
10. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
12. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya
13. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
15. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

WIN RAR 4.00

FAR 1.7

Google Chrome

Mozilla Firefox

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader

Skype

Плагин.НЕТ

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Opera

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
11. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.