

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Технологии психолого-педагогической работы с семьёй

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации - В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации	Осуществляет социально-педагогическое сопровождение семей, используя современные методы и технологии
--	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен разрабатывать, реализовывать программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития и социализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		5	7	8	5	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Педагогика семьи"		+	+		+	+		
2	Основы психологического консультирования	+			+				
3	Преддипломная практика			+				+	

4	Психология семьи и семейных отношений		+	+		+	+	
---	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической работы с семьёй» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической работы с семьёй» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	70	20
Лекции (Лекции)	26	8
Практические (Практ. раб.)	44	12
Самостоятельная работа (СР)	74	147
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Психология семейных отношений как раздел психологии	1	1	Пп 2	Пп 1	2	10	Опрос
2	Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Психология предбрачного общения	1	1	Пп 2	-	4	8	Опрос; Тестирование; Тестирование
3	Сущность брака и семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамик а развития.	1	1	Пп 4	Пп 1	8	8	Опрос; Тестирование

4	Семейные отношения, культура отношений в семье. Психологический климат, психология интимных отношений.	1	1	Пп 4	Пп 1	8	10	Опрос; Тестирование
5	Причины и профилактика супружеских конфликтов	4	-	Пп 4	Пп 1	12	12	Опрос
6	Социально-демографические проблемы семьи. Родительство	4	-	Пп 6	-	4	12	Тестирование
8 семестр								
7	Детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей	6	1	Пп 6	Пп 2	6	20	Опрос; Тестирование
8	Диагностические методы определения особенностей внутрисемейных отношений	4	1	Пп 6	Пп 2	6	20	Опрос; Тестирование
9	Особенности коррекционной работы с семейными отношениями	2	1	Пп 6	Пп 2	12	23	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
10	Работа социального педагога с семьей	2	1	Пп 4	Пп 2	12	24	Опрос; Кейс

Тема 1. Психология семейных отношений как раздел психологии (ПК-4)

Лекция.

Личность как феномен общественного развития, конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием. Личность как человек с его социально-обусловленными и индивидуально-выраженными качествами и особенностями (характером, способностями, своеобразием потребностно-мотивационно-познавательной и эмоционально-волевой сфер)

Социум как своеобразная социально-профессиональная община,

Общество как понятие в основном политико-социологическое, характеризующееся совокупностью сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, Общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Супружество как личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

Брак как исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности¹⁰. Семья как более сложная система отношений, чем брак.

Антонов А.И., Бueva Л.П., Дармодехин С.В., Ковалев С.В., Соловьев Н.Я., Петровский А.В., У.Смит, В. Найберт, Торохтий В.С. и их взгляды на семью как на важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Практическое занятие.

1. Назовите основные социально-психологические модели семейных отношений
2. Охарактеризуйте моногамные и нуклеарные семьи.
3. Раскройте динамику отношения к детям от древних времен до нашего периода.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику психологической структуры современной российской семьи
2. Назовите основные функции жизнедеятельности семьи
3. Углубленное изучение темы.

Тема 2. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Психология предбрачного общения (ПК-4)

Лекция.

Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: модели «фильтров», «максимальной выгоды» и «дополняющих потребностей». Развитие отношений в паре. Любовь как переживание и как действие. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты. Типология любви Д.Ли.

Принятие решения о вступлении в брак. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Альтруистическая любовь и потребность быть вместе как оптимальная основа брака.

Предбрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний; узнавание друг друга; прогнозирование и проектирование семейной жизни.

Родители и дети на пороге создания молодой семьи. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью будущего брака.

Практическое занятие.

1. Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
2. Как добрачное ухаживание влияет на развитие семейных отношений?
3. Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.
4. Как можно проанализировать создание предпосылок формирования семьи?
5. Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи»
6. Дайте характеристику стадии жизненного цикла семьи по периодизации Э.К. Васильевой.
7. Какие существуют подходы в определении функции жизнедеятельности семьи?

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы основные психологические проблемы каждого этапа развития семьи?
2. Перечислить наиболее успешные типы браков.
3. Что входит в понятие «удовлетворенность браком»?
4. Раскройте наиболее классическую структуру российской семьи.

Тема 3. Сущность брака и семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития (ПК-4)

Лекция.

В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в середине XIX в. Источниками исследования служили древнерусские летописи и литературные произведения, историки Д. Н. Дубакин, М.М.Ковалевский и другие дали глубокий анализ семейно-брачных отношений в Древней Руси. Особое внимание уделялось изучению семейного кодекса «Домостроя» - литературного памятника XVI в., изданного в 1849 г. В 20—50-е гг. XX столетия в исследованиях отражались тенденции развития современных семейных отношений. Так, П. А. Сорокин проанализировал кризисные явления в советской семье: ослабление супружеских, родительно-детских и родственных связей, а родственные чувства стали менее прочной связью, чем партийное товарищество. В этот же период появились работы, посвященные «женскому вопросу». В статьях А. М. Коллонтай, например, провозглашалась свобода женщины от мужа, родителей, от материнства. Психология и социология семьи были объявлены буржуазными лженауками, несовместимыми с марксизмом.

Теории, объясняющие функционирование семьи как системы, мотивы вступления в брак, раскрывающие особенности супружеских и родительно-детских отношений, причины семейных конфликтов и разводов; семейная психотерапия (Ю.А.Алешина, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.)

Современные научные труды, ориентированные на изучение типов семьи, проблем, связанных с ней, места семьи в обществе, экономического положения и социального статуса семьи, демографических установок и демографического поведения ее членов (А.И. Антонов, Е.Ф. Ачильдиева, С.В. Дармодехин, М.С., Мацковский, В.А. Медков, В.В. Бодрова, З.А. Янкова и др.).

Практическое занятие.

1. Дать определения понятиям: общество, личность, семья, супружество, брак.
2. В чем основное назначение семьи как социального института?
3. В чем сходство и различие брака и семьи?
4. Каковы основные функции семьи и их развитие?

Задания для самостоятельной работы.

Ваше мнение: брак это конечная цель или отправная точка?

2. Взгляды каких исследователей, занимающихся проблемами семьи и брака, наиболее актуальны в настоящее время?

3. Концепции каких ученых занимают значительное место в современном научном знании общественном сознании при изучении вопросов семьи и брака?

Тема 4. Семейные отношения, культура отношений в семье. Психологический климат, психологические интимных отношений. (ПК-4)

Лекция.

Благоприятный (благополучный) социально-психологический климат - это доверие, высокая требовательность друг к другу, доброжелательная (конструктивная) критика, стойкое удовлетворение потребностей супругов во всех областях супружеского взаимодействия, стабильность эмоциональных отношений, обеспечение условий для благополучия и личностного развития, что создает благоприятный социально-психологический адаптированности.

Низкий уровень адаптированности определяется частичной удовлетворенностью отдельными сторонами и явлениями супружеской жизни, рассогласованностью при реализации некоторых функций в семье, частичным удовлетворением значимых потребностей супругов, но позитивным отношением к браку в целом;

Неблагоприятный социально-психологический климат оценивается по следующим параметрам: значительная неудовлетворенность партнеров одной из сторон супружеского взаимодействия, отсутствие психологической поддержки партнеров, высокий уровень конфликтности деструктивного характера, негативная установка одного из супругов на устранение семьи

Психологические трудности и условия их возникновения. Кризисная ситуация в семье.

Разновидности несовместимостей.

Психологическая несовместимость как понятие.

Практическое занятие.

1. Дайте объяснение понятию «психологический климат семьи».
2. Назвать основные показатели психологического климата семьи.
3. Назовите типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.
4. В чем причины нарушений взаимоотношений в семье?

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите основные психобиологические периоды личностных кризисов человека.
2. Дайте характеристику периодам кризисной ситуации в семье

Тема 5. Причины и профилактика супружеских конфликтов (ПК-4)

Лекция.

Бракоразводная статистика: мотивы и мотивировки. Условия деконфликтации супружеских отношений. Понятие «успешность брачно-семейных отношений. Типы конфликтов по М.Дойчу.

Подлинный конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно. Случайный или условный конфликт, который легко может быть разрешён. Смещенный конфликт – когда за явным конфликтом скрывается нечто совсем другое. Неверно приписанный конфликт. Латентный (скрытый) конфликт базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое, тем не менее, объективно существует. Ложный конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективной причины. Согласно закону многоуровневой круговой каузальности, пусковым моментом конфликта могут быть любые звенья замкнутой цепи «знания - эмоции – поведение», отчего уровень, на котором возникли разногласия, и, соответственно, их причины, определить оказывается не так уж и просто, ибо все вышеперечисленные аспекты межличностных отношений стремятся к согласованию. Категории супружеских конфликтов по А.С. Спиваковской.

Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте. Взаимоотношения супругов и их родителей. Взаимоотношения внуков и прародителей. Желательность физической (пространственной) и психологической автономизации младшей семьи. Необходимость сотрудничества и теплых родительских отношений между поколениями.

Практическое занятие.

1. Жизненные трудности и критические ситуации.
2. Семейные конфликты: поводы и причины.
3. Психологические особенности конфликтующих супругов.
4. Типы семейных конфликтов.
5. Способы предотвращения конфликтов.
6. Конфликт как психологическая категория.

Задания для самостоятельной работы.

1. Динамика развития конфликта между супругами.
2. Тактика разрешения супружеских конфликтов.
3. Раскрыть динамику развития конфликта между супругами

Тема 6. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство (ПК-4)

Лекция.

Семейное воспитание – одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным (отчасти стихийным) влиянием жизнедеятельности семьи 125.

Семейному воспитанию в России уделялось особое внимание, понимаемому как вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, осуществляемая в условиях семьи. Законодательство закрепляет за семьей право самой воспитывать и даже обучать своих детей вплоть до получения ими среднего образования.

Существовавшие стили воспитания с древних времен: инфантицидный стиль, бросающий, лепящий стиль, социализирующий стиль. Поддерживающий, помогающий стиль, приглашающий стили.

Вклад в теории семейного и общественного воспитания русских педагогов П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В.Я. Стоюнина, А.Н. Острогорского и др.

Метатехнология семейного воспитания.

Практическое занятие.

1. Назовите основные социально-психологические проблемы детности, характерные для России.
2. Перечислите основные проблемы демографии.
3. В чем проявляется необходимость формирования детоцентричности у современных молодых людей?
4. Раскройте особенности типов репродуктивного поведения.
5. Назовите основные причины низкой рождаемости в России.
6. Сформулируйте основные мероприятия Государственной семейной политики по улучшению демографической ситуации в России.
7. Назовите основные проблемы статуса сиблинга.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите основные причины низкой рождаемости в России.
2. Сформулируйте основные мероприятия Государственной семейной политики по улучшению демографической ситуации в России.
3. Назовите основные проблемы статуса сиблинга.

Тема 7. Детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей (ПК-4)

Лекция.

Родительская позиция и её динамика связаны с этнопсихологическими и социокультурными особенностями общества (И.А. Хоменко).

Родительская позиция - социально-ролевая позиция, связанная со статусом человека, родившего (или усыновившего) и воспитывающего ребенка, определяет роль и место человека в определенной социальной (воспитательной) ситуации; представленное двумя компонентами - материнством и отцовством. Родительская позиция формируется под влиянием личностной, жизненной, социальной и других ролевых позиций.

Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию. Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя — одно из главных направлений личностного развития взрослого человека.

3. Матейчек, о важности детско-родительских отношений и об их влиянии на проблему психического здоровья детей

Практическое занятие.

1. В чем сущность личностной зрелости родителей ?
2. Назовите общее и особенное в типологии родительской позиции.
3. Приведите примеры освоения ребенком социальных ролей в младенчестве.
4. Раскройте основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
5. Проведите сравнительный анализ в особенностях взаимоотношении с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений в период младшего школьного возраста детей.
2. Основные характеристики и критерии воспитательного потенциала семьи.

Тема 8. Диагностические методы определения особенностей внутрисемейных отношений (ПК-4)

Лекция.

Методический сборник психолого-педагогической информации о семье принадлежит важное место. Новые требования к содержанию и структуре информации о семье. Качественная сторона (целенаправленность и адресность) актуализируют потребность широкого применения различных социально-информационных инструментариев: методик, техники, информации о категориях семей и их проблемных ситуациях.

Потенциал различных инструментариев для решения разнообразных информационных задач, связанных с семейной проблематикой достаточно разнообразен. От классических инструментариев сбора и обработки информации (или отдельных исследовательских шкал), напр., Минесотского многомерного личностного опросника (шкала мужественности-женственности – МС); Т. Лири (шкала отклонений от образца идеального партнера); теста А. Добровича (супружеская совместимость); шкалы «симпатической дистанции» Д. Фелдса; теста Т. Геринга и И. Вилера (характер взаимоотношений в семье); шкалы Р. Берджеса (уровень приспособленности личности в группе) и другие. До известных адаптированных или разработанных на их основе или при частичном их применении, собственных целевых методик сбора информации о семье. Напр. опросник АСВ «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого (1990); методика диагностики супружеских отношений В.П. Левкович и О.Э. Зуськовой (1987); методические приемы диагностики супружеских отношений А.Н. Волковой и Т.М. Трапезниковой (1985); методика анализа конфликтной ситуации В.А. Смехова (1984); методика изучения межличностного семейного конфликта (МСК) В.П. Левкович и О.Э. Зуськовой (1985); методика оценки психологического здоровья семьи В.С. Торохтий (1996); методика изучения степени удовлетворения эмоционально-психологических потребностей супругов В.А. Сысенко (1998) и другие.

Практическое занятие.

1. Назовите основные методики сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов жизнедеятельности семьи.
2. Раскройте исследовательские подходы в семейной диагностике.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем сущность перспективного развития методик, техник, технологий социально-психологической работы с семьей.
2. Перечислить поэтапные методики изучения семьи и ее роль в возникновении и течении нервно-психических расстройств.

Тема 9. Особенности коррекционной работы с семейными отношениями (ПК-4)

Лекция.

Основные вопросы семейного консультирования. Консультирование по вопросам взаимоотношений с будущим супругом. Консультирование по вопросам взаимоотношений между супругами в сложившейся семье. Консультирование по поводу взаимоотношений супругов с их родителями.

Консультирование родителей детей-дошкольников. Консультирование родителей младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек

Консультирование, связанное с межличностными проблемами как отдельная задача социального педагога. Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения. Проблемы личных взаимоотношений личности с людьми. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях. Наличие антипатий в общении с людьми. Неспособность человека быть самим собой. Невозможность эффективного делового взаимодействия с людьми. Неспособность быть лидером. Неспособность человека подчиняться другим. Для консультаций семей с вышеозначенными проблемами.

Практическое занятие.

1. Дифференциальная диагностика семейных проблем.
2. Подготовить набор методик для консультаций семей с вышеозначенными проблемами.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Работа социального педагога с семьей (ПК-4)

Лекция.

Рассматриваются основные модели психологического консультирования семьи. Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Основанная на опыте модель работы с семьей. Стратегическая модель работы с семьей. Социометрические техники работы с семьей. Методики работы консультанта с супружескими конфликтами.

Основные вопросы семейного консультирования. Консультирование по вопросам взаимоотношений с будущим супругом. Консультирование по вопросам взаимоотношений между супругами в сложившейся семье. Консультирование по поводу взаимоотношений супругов с их родителями

Консультирование родителей детей-дошкольников. Консультирование родителей младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

Возрастные кризисы детства. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. Индивидуальное консультирование детей. Работа с аутичными детьми. Работа с агрессивными детьми. Работа с тревожными детьми. Работа с гиперактивными детьми.

Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков. Групповая коррекционная работа с подростками. Тренинг «Как быть личностью». Тренинг «Как быть с эмоциями». Тренинг «Как быть с другими». Тренинг «Как быть уверенным в себе». Тренинг «Как быть с обществом». Тренинг «Как быть с семьей».

Практическое занятие.

1. Разработайте примерный вариант Этического кодекса семейного консультанта.
2. Опишите примерный вариант встречи консультанта с клиентом.
3. Разработайте возможный вариант оформления кабинета семейного психоконсультанта.
4. Используя рекомендованные источники, сравните, как различные ученые количественно и качественно определяют основные стадии психологического консультирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Сравните особенности основных моделей психологического консультирования семьи.
3. Составьте подборку техник и методик работы консультанта с семьей.
4. Раскройте основные направления и содержание добрачного консультирования

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 10. Работа социального педагога с семьей

Пример кейса.

1 Соня – ребенок очень активный, эта особенность доставляла много хлопот воспитателям детского сада, мешала дружить с детьми. Поступления дочери в школу мама ждала с тревогой, даже страхом. Это в детский сад или кружок танцев можно не ходить и вырасти нормальным человеком. В школу не

ходить нельзя! Проблемы начались сразу. Соня не могла усидеть на месте, на уроке она была везде: выкрикивала ответы с места, хватала без разрешения чужие вещи, постоянно что-то роняла на пол. Требования учительницы почти никогда не выполняла, а если та настаивала, то Соня злилась и упрячилась. Одноклассники избегали игр и общения с девочкой, так как в порыве гнева она могла

больно ударить или укусить. Правда, Соня быстро успокаивалась, и делала все, чтобы наладить отношения с детьми: раздавала свои игрушки, дурачилась, чтобы рассмешить. Но проблему это не решало. Дети начали дразнить Соню, задирали ее, провоцировали на конфликт. О спокойной жизни класс забыл.

Какая закономерность воспитания отражена в данном примере?

Реализация каких принципов воспитания поможет педагогу решить эту сложную ситуацию?

Раскройте особенности воспитания гиперактивных детей. К воспитанию каких групп учащихся требуется особый подход?

2 Какую закономерность воспитания не учли родители? С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он уже знал все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

3 Ваня перестал выполнять домашнее задание, начал нарушать дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и со стороны ученика, и со стороны учителя. Однажды мама Вани пришла в школу и обратилась к учителю за помощью. Оказалось, что отец Вани пьет и скандалит, а мальчик с мамой часто не ночует дома. Узнав об этом, учительница изменила свое отношение к ученику, проявляла понимание, сочувствие. Ваня же почувствовал, что учитель переживает за него, и постепенно его поведение и успеваемость улучшились.

Какая закономерность объясняет как негативные, так и позитивные изменения в поведении мальчика?

Как педагог мог предупредить такое продолжительное непонимание своего ученика? Какая помощь мальчику может быть оказана учителем?

4 У Кости был «полный комплект» бабушек и дедушек. В семье царила атмосфера общего восхищения его успехами и талантами. Действительно, малышу было чем порадовать взрослых, а любое его желание выполнялось немедленно и беспрекословно. В школу он пошел с большим желанием, но уже первый день принес неожиданные огорчения: его не посадили на первую парту (а он так хотел сидеть рядом с учителем), на него «никто не обращал внимания» (т.е. не восхищался им). А когда он попробовал привлечь внимание во время урока, учительница сделала ему довольно резкое замечание

(«Она очень злая»). Костя расплакался, собрал свой портфель и заявил, что хочет домой: ему здесь не нравится. Ситуация весьма эмоционально обсуждалась дома, в присутствии Кости. Конечно, осудили учительницу, которая «не нашла подход к малышу. Было решено, что завтра мама поговорит с ней.

Правильно ли было организовано воспитание ребенка в семье?

Какую закономерность воспитания не учли родители?

На основе какого принципа воспитания следует строить отношения с ребенком, чтобы избежать подобных негативных последствий?

5 Ученик четвертого класса Никита часто «за глаза» обзывал учительницу, говорил, что ненавидит ее, как-то даже написал «некрасивые» слова в ее адрес на доске. Такое отношение очень обижало учительницу, и однажды она спросила Никиту: - Никита, что я тебе сделала плохого, за что ты меня так не любишь? Глядя на учительницу, мальчик ответил:

- Вы никогда не посылаете меня за мелом, никогда не просите вытереть доску! Всех просите, а меня – нет! Вы меня не любите! Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать в процессе воспитания? Как? Почему детям так важны принятие, любовь значимых взрослых?

6 В одном из интервью А.Б. Пугачёву спросили: «Можете назвать три главных принципа в воспитании детей?» А. Пугачёва:

- Пример для подражания хотя бы в чем-то – это раз, второе – это услышать и выслушать. А третье... не знаю... С течением времени третий принцип у меня изменился. Раньше у меня третий принцип был – это провести через сложности. А теперь я понимаю, что этого делать нельзя. Надо, наоборот, отдать всю любовь и сделать все возможное, помочь в каждом моменте: если нужны деньги, то

деньгами, если нужен совет, то советом.

Выскажите свое мнение по поводу принципов воспитания певицы. Какие три главных принципа воспитания личности назвали бы вы?

7 Первоклассник Боря так заигрался на перемене, что не успел сходить в туалет. Но прозвенел звонок, учительница уже стояла в дверях, поторапливая ребят садиться по своим местам. Боря подумал, что ничего – потерпит урок, и быстро вбежал вслед за остальными. Но когда Татьяна Михайловна объявила тему урока и стала диктовать слова, мальчик почувствовал, что терпеть уже не в состоянии.

- Татьяна Михайловна, можно выйти в туалет?

- Соснов, только что закончилась перемена, надо было все дела сделать до урока. А теперь сиди и терпи. У нас диктант. Боря весь вжался в стул, на котором сидел, но ему уже было не до диктанта. Теперь все его внимание было сосредоточено на том, как бы не пошевелиться. А отличница Саша, с которой он сидел, еще посмеивалась и исподтишка подталкивала его локтем. Боря наспех записывал слова, которые Татьяна Михайловна читала вслух, но совершенно не думал об ошибках. Он думал о том, когда же закончится этот диктант, и вообще урок. Учительница ходила по рядам и диктовала, заглядывая в тетрадки учеников и делая свои комментарии.

- Что за грязь у тебя, Соснов? – мальчик вдруг услышал за своей спиной резкий голос учительницы. И то ли от неожиданности, а может быть от того, что запас терпения кончился, он почувствовал, как по ногам струится что-то теплое, и это невозможно остановить. Боря еще больше прижался к стулу, но это не помогло. Он понял, что не выдержал и обмочился прямо в классе. Первой это заметила отличница: «Ой, здесь мокро», - выкрикнула она, увидев, что на полу появилась лужица, а Борины брюки были мокрые.

- Ай-ай-ай, не стыдно, Соснов? Всю перемену пробегал, а в туалет некогда было сходить! Теперь после тебя стул надо мыть, с пола убирать. А штаны тебе мама стирать должна? Слушая учительницу, Боря готов был провалиться со стыда, - такого позора он еще не испытывал в своей жизни. Класс хохотал над ним, а учительница издевалась. Противная соседка брезгливо отодвинулась в сторону и пропищала: «Татьяна Михайловна, можно я пересяду?». «Конечно, Сашенька. Вот видишь, Соснов, с тобой даже сидеть не хотят, потому что твой поступок очень стыдный и неприятный. А теперь придется вызывать твою маму и отправлять тебя домой. Не будешь же ты в мокрых штанах еще два урока сидеть. Вставай, и пойдем в учительскую звонить тебе домой». На следующий день Боря

отказался ходить в школу – он представил, как ребята будут его дразнить, и боялся встречи с ними. Тогда мама пошла к учительнице поговорить, но та заявила, что во время диктанта Борис постоянно просится в туалет, чтобы не писать его, поэтому она ему перестала верить. Но маму не устроили эти объяснения, и она обратилась к директору. Учительнице сделали выговор за неправильное поведение, а Боря должен был вернуться в класс, где был обречен стать всеобщим посмешищем. Но не только это теперь беспокоило его. Главное – у мальчика появился страх перед непроизвольным мочеиспусканием.

Всюду, где бы он ни был – в магазине с мамой, в театре, в гостях – этот страх преследовал его и заставлял поминутно бегать в туалет. Он не мог спокойно гулять, потому что уже через 5 минут просил маму: «Пойдем, я в туалет хочу». Невроз преодолевали несколько лет вместе с психологом. Но даже став юношей, в самые волнительные моменты Боря вдруг «вспоминал» свой страх.

В чем заключается «неправильное поведение» учителя? Почему «непреклонная последовательность» учителя в своих требованиях привела к таким негативным последствиям? Как бы вы поступили на месте учителя?

8 Когда Володе исполнилось восемь лет, мать решила приучать его к труду. Однажды, собираясь на работу, она поручила ему убрать комнату. Думая, что сын сам догадается, как ему это надо сделать, не стала объяснять мальчику задания. Володя же решил, что должен убирать так, как это делает мама в воскресные дни: налил в таз воды, взял тряпку и, обильно ее смачивая, начал мыть пол. Делал он это в первый раз, неумело. Вода разлилась по всей комнате, затекла под шкаф. Очень скоро тряпка стала грязной, но Володя не заметил этого. Размазав воду по всему полу, мальчик решил, что с мытьем

покончено, и этой же тряпкой протер плинтусы и ножки мебели. К тому времени, как мать вернулась домой, вода посреди комнаты и на мебели высохла, оставив грязные разводы. Кроме того, надо было передвигать всю мебель, чтобы вытереть подтекшую под нее воду. После обеда родители собирались идти в кино, а пришлось заняться уборкой. Володе досталось и от матери, и от отца.

В чем вы видите ошибку мамы? Как следует давать поручения младшим школьникам? Справедливо ли наказан Володя?

9 При подготовке к празднику, посвященному 8 марта, среди учеников 2 класса были распределены такие поручения: подобрать стихи про мам и весну, подготовить украшение для сцены и зала, придумать эскиз приглашений и объявления, подготовить музыкальные номера. По истечении условленных 5 дней обнаружилось, что не все дети справились с поручением.

Как вы думаете, почему? При каких условиях поручение является действенным методом воспитания?

10 Учителя начальных классов делятся впечатлениями о работе в детском оздоровительном лагере:

- У меня были самые маленькие – 6-7 лет. Так я была и воспитателем, и мамой, и няней. Дети не могут сами ни одеться, ни помыться...

- Ну, для первоклассников это еще простительно. Вот у меня третьеклассники были, а к самообслуживанию совершенно не готовы.

Формирование необходимых для жизни навыков (одеваться, чистить зубы, мыть посуду и др.) осуществляется путем упражнений. Продемонстрируйте использование метода упражнения в воспитании у младших школьников:

- 1) культуры поведения и общения;
- 2) трудовых умений;
- 3) санитарно-гигиенических умений.

Опрос

Тема 1. Психология семейных отношений как раздел психологии

Примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия "семья".
2. Перечислите типы семей.
3. Назовите основные циклы жизнедеятельности семьи.
4. Назовите основные социально-психологические модели семейных отношений.
5. Охарактеризуйте моногамные и нуклеарные семьи.
6. Раскройте динамику отношения к детям от древних времен до нашего периода.

Тема 3. Сущность брака и семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Примерные вопросы:

1. Дать определения понятиям: общество, личность, семья, супружество, брак.
2. В чем основное назначение семьи как социального института?
3. В чем сходство и различие брака и семьи?
4. Каковы основные функции семьи и их развитие?

Тема 4. Семейные отношения, культура отношений в семье. Психологический климат, психология интимных отношений.

Примерные вопросы:

1. Дайте объяснение понятию «психологический климат семьи».
2. Назвать основные показатели психологического климата семьи.
3. Назовите типичные эталоны и нормы психологического общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье.
4. В чем причины нарушений взаимоотношений в семье?

Тема 5. Причины и профилактика супружеских конфликтов

Примерные вопросы:

1. Жизненные трудности и критические ситуации.
2. Семейные конфликты: поводы и причины.
3. Психологические особенности конфликтующих супругов.
4. Типы семейных конфликтов.
5. Способы предотвращения конфликтов.
6. Конфликт как психологическая категория.

Тема 7. Детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей

Примерные вопросы:

1. В чем сущность личностной зрелости родителей ?
2. Назовите общее и особенное в типологии родительской позиции.
3. Приведите примеры освоения ребенком социальных ролей в младенчестве.
4. Раскройте основные внутрисемейные факторы, определяющие формирование личности ребенка.
5. Проведите сравнительный анализ в особенностях взаимоотношении с детьми юношеского возраста и в период их молодости.

Тема 8. Диагностические методы определения особенностей внутрисемейных отношений

Примерные вопросы:

1. Назовите основные методики сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов жизнедеятельности семьи.
2. Раскройте исследовательские подходы в семейной диагностике.
3. В чем сущность перспективного развития методик, техник, технологий со-циальной работы с семьей.
4. Перечислить поэтапные методики изучения семьи и ее роль в возникновении и течении нервно-психических расстройств.

Тема 9. Особенности коррекционной работы с семейными отношениями

Примерные вопросы:

1. Какая дифференциальная диагностика семейных проблем, способствует оказанию профессиональной помощи семье?
2. Подготовить набор методик для консультаций семей с вышеозначенными проблемами.

Тема 10. Работа социального педагога с семьей

Примерные вопросы:

1. Сравните особенности основных моделей психологического консультирования семьи.
2. Составьте подборку техник и методик работы консультанта с семьей.
3. Раскройте основные направления и содержание добрачного консультирования

Практическое задание для практической подготовки

Тема 9. Особенности коррекционной работы с семейными отношениями

Пример практического задания:

Задание 1.

1. Выбрать категорию семьи группы риска (дисфункциональная, неполная, многодетная, малообеспеченная и т.д.)
2. Сформировать комплект документов, необходимый для определения содержания деятельности

3. Составить социальный паспорт семьи.
4. Составить краткую психологическую характеристику семьи.
5. Разработать стратегию и составить план психолого-педагогической работы с данной семьей.

Задание 2.

1. Подготовить комплект документов на ребенка к обследованию на ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума)
2. Составить характеристику ребенка с указанием возможных причин обследования.
3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Задание 3.

1. Составить характеристику на ребенка с выраженной школьной дезадаптацией.
2. Проанализировать причины данного явления.
3. Разработать стратегию и план преодоления школьной дезадаптации.
4. Сформировать комплект коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на устранение причин школьной дезадаптации.
5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Тестирование

Тема 2. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Психология предбрачного общения
Примерные вопросы:

1. Какая мотивация вступления в брак обеспечивает успешность брака?
2. Как доброе ухаживание влияет на развитие семейных отношений?
3. Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.
4. Как можно проанализировать создание предпосылок формирования семьи?
5. Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи»
6. Дайте характеристику стадии жизненного цикла семьи по периодизации Э.К. Васильевой.
7. Какие существуют подходы в определении функции жизнедеятельности семьи?

Примерные вопросы теста:

1. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - б) уровень экономического благополучия членов семьи;
 - в) любовь между супругами.
2. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
 - а) патриархальная;
 - б) детоцентрическая;
 - в) супружеская.
3. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:
 - а) патриархальная;
 - б) детоцентрическая;
 - в) супружеская.
4. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:
 - а) патриархальная;
 - б) детоцентрическая;
 - в) супружеская.

5. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

- а) концепция дифференциации Я;
- б) концепция социальной идентичности;
- в) концепция «эмоционального котла»;
- г) концепция развивающейся структуры.

Тема 3. Сущность брака и семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Примерные вопросы теста:

1. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

- а) отношения;
- б) взаимодействия;
- в) подсистемы;
- г) границы.

2. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) сиблинги;
- в) родители;
- г) все ответы верны.

3. Семейные правила – это:

- а) договорённость между членами семьи;
- б) неосознаваемые процессы;
- в) устойчиво используемые способы поведения.

4. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

- а) романтической влюблённости;
- б) создания брачного союза;
- в) появления первенца.

Тема 4. Семейные отношения, культура отношений в семье. Психологический климат, психология интимных отношений.

Примерные вопросы теста:

1. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является:

- а) степень близости партнёров;
- б) удовлетворённость браком;
- в) автономность личности.

2. Функцией добрачного периода не является:

- а) накопление совместных переживаний;
- б) планирование семейного бюджета;
- в) проверка решения о возможности семейной жизни.

3. Теория комплиментарных потребностей в выборе брачного партнёра Р. Уинча основывается:

- а) на принципе притягивания противоположностей;
- б) на принципе схожести ценностных ориентаций партнёров;
- в) на принципе схожести потребностей.

4. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

- а) длительность ухаживаний;
- б) качество ухаживаний;

в) мотивация вступления в брак.

Тема 6. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство

Примерные вопросы теста:

1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:
 - а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
 - б) уровень воспитанности ребёнка;
 - в) контролируемость поведения.
2. Считается, что типы воспитания, распространенные в обществе, являются главным условием воспроизводства и развития всех прочих элементов культуры в теории:
 - а) психоаналитической теории З. Фрейда;
 - б) эпигенетической теории Э. Эриксона;
 - в) психогенной теории Л. Демоза.
3. Согласно теории М. Мид, неизвестность будущего ввиду ускоренного развития общества присуща типу культуры, которая была названа:
 - а) постфигуративной;
 - б) кофигуративной;
 - в) префигуративной.
4. Основой перинатальной психологии является:
 - а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
 - б) теория перинатальных матриц С. Грофа;
 - в) теория функциональных систем П. Анохина.
5. Вставьте пропущенное слово: «Появление ребёнка означает появление в семье новой, что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи.
6. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
 - а) наличие специального образования;
 - б) формирование специфических ролевых качеств;
 - в) организацию особых условий.

Тема 7. Детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье. Воспитание в разных типах семей

Примерные вопросы теста:

1. Трудность приспособления к роли родителя связана:
 - а) с социокультурными особенностями среды;
 - б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
 - в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.
2. Вставьте пропущенное слово: «В родительской роли объединяются биологические, психологические, социальные и культурные функции воспроизводства человека. Особенности её реализации обусловлены мерой освоения человеком объективных социальных норм и требований, а также его _____ установками на принятие данной роли.
3. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:
 - а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
 - б) с развитием педагогики;
 - в) с развитием общества.
4. Вставьте пропущенное слово: «Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что содержание материнства должно рассматриваться с точки зрения того, какие функции оно обеспечивает для _____ и как это представлено в субъективной сфере самой матери.
5. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается:
 - а) с инстинктом самосохранения;

- б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве;
- в) с самоактуализацией женщины.

Тема 8. Диагностические методы определения особенностей внутрисемейных отношений

Примерные вопросы теста:

1. В качестве базовой характеристики материнства выделяет:
 - а) личностную сферу матери;
 - б) комплекс родительских инстинктов;
 - в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения
2. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребенку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»:
 - а) потребностно-эмоциональном;
 - б) операционном;
 - в) ценностно-смысловом.
3. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребёнка, является:
 - а) как можно более раннее начало общения отца и ребёнка;
 - б) наличие чувства глубокой привязанности к ребёнку;
 - в) сила родительского инстинкта.
4. Верно ли мнение, что отцовство – это врождённое, биологически заданное образование?
 - а) да;
 - б) нет.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Примерные вопросы:

1. Психолого-педагогическая технология: понятие, сущность
2. Технология психолого-педагогического консультирования
3. Технология психолого-педагогического просвещения.
4. Технология психолого-педагогической реабилитации
5. Технология психолого-педагогической помощи семье в кризисной ситуации
6. Технология психолого-педагогического патронажа семей группы риска
7. Технология психолого-педагогической профилактики семейного насилия.
8. Технология "телефон доверия".
9. Технология "аутрич-работы"
10. Технология "равный равному"

Типовые задания для зачета (ПК-4)

примерные задания:

Задание 1.

Раскройте содержание этапов технологии психолого-педагогического консультирования.

Задание 2.

Раскройте содержание этапов технологии психолого-педагогического просвещения.

Задание 3.

Раскройте содержание этапов технологии психолого-педагогической реабилитации жертв семейного насилия.

Задание 4.

Раскройте содержание этапов технологии психолого-педагогической помощи семье в кризисной ситуации

Задание 5.

Раскройте содержание этапов технологии психолого-педагогического патронажа семей группы риска

Задание 6.

Раскройте содержание этапов технологии психолого-педагогической профилактики семейного насилия.

Задание 7.

Раскройте содержание этапов технологии "телефон доверия".

Задание 8.

Раскройте содержание этапов технологии "аутрич-работы"

Задание 9.

Раскройте содержание этапов технологии "равный равному"

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-педагогические проблемы и пути их разрешения.
2. Проблема формирования ценностей в современной семье.
3. модели детско-родительских отношений в современной семье.
4. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
6. Современное семейное воспитание в России.
7. Семейные отношения и их воспитательное значение.
8. Детский сад и семья.
9. Основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом.
10. Отец и мать как воспитатели.
11. Бабушка и дедушка как воспитатели.
12. Стили воспитания в семье.
13. Источники семейной педагогики.
14. Благополучные и неблагополучные семьи.
15. Стили воспитания в семье.
16. Становление психологии семейных отношений.
17. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
18. Типология моделей семьи.
19. Основные функции семьи и их характеристика.
20. Психологические концепции создания семьи.
21. Психологические особенности супружеских отношений.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Задание 1. разберите ситуация и предложите алгоритм решения проблемы.

Ситуация 1. 1.Вы — школьный психолог. К Вам обратилась классный руководитель одного из обучающихся с просьбой проконсультировать по следующему вопросу:

Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными.

девочка (10 класс) часто пропускает уроки, плохо учится. На её теле педагог обнаружила синяки, которые девочка пытается прикрыть или замазать тональным кремом. Младшие дети учатся в этой же школе. Родители не приходят на родительские собрания.

Ситуация 2. Мальчик-подросток 14 лет. Тихий и послушный. В классе нет друзей. Другие подростки его не обижают, но и не берут в свою компанию. Классному руководителю о своих проблемах дома не рассказывает, но он знает, что его воспитывает одна мама, которая много работает, так как нужно платить за съемную квартиру. Мальчик меняет 3 школу. С учителями отношения сложные, так как он часто не готов к уроку, но они его жалеют и ставят тройки. Мама часто звонит учителям и просит не спрашивать с него строго. Во время разговора плачет.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует готовность к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«не зачтено»	ПК-4	Не демонстрирует готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«хорошо»	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«удовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии
«неудовлетворительно»	ПК-4	Не демонстрирует готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения семей, используя современные методы и технологии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
2. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453275>
3. Ткаченко, И. В., Евдокимова, Е. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова Л.К. Основы психологии семьи и семейного консультирования : курс лекций: В 2ч. Ч.2. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 129с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : [в 2 ч.] : курс лекций, Ч.2. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2008. - 129 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
4. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
9. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
10. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

11. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
12. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

SPSS Statistic

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Adobe acrobat

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

"ГАРАНТ аэро" (Клиент) Текущий Пользователь ООО НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ"
01.12.2016

IBM SPSS Statistics 21

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.